

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М. Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет педагогического и художественного образования

Кафедра методики дошкольного и начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Познавательное-речевое развитие
дошкольников в сфере родного языка

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Дошкольное образование

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению
подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (приказ № 1426 от 04.12.2015 г.)
и учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 09.06.2016 г.,
протокол №13)

Разработчики:

Щемерова Н. Н., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13 от
01.06.2016 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 14 от 04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов глубокого понимания лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи и вооружение их эффективными методами и приемами работы с детьми.

Задачи дисциплины:

- обеспечить усвоение студентами научных знаний о познавательном речевом процессе в сфере родного языка дошкольников на разных возрастных этапах;
- сформировать понимание лингводидактических и психофизиологических основ обучения родной речи;
- познакомить с новейшими исследованиями в области речевого развития дошкольников;
- сформировать обобщенные представления о построении педагогического процесса обучения родному языку, а также знания о конкретных способах познавательного речевого развития детей и умения применять их в изменяющихся условиях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина ФТД.В.04 «Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 3 курсе, в 9 триместре.

Изучению дисциплины ФТД.В.04 «Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.02.03 Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста;

Б1.В.15 Теория и технологии развития речи;

Освоение дисциплины ФТД.В.04 «Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.07.02 Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина ФТД.В.04 «Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

педагогическая деятельность

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования;
- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	<i>Знать:</i> научные основы методики обучения родному языку детей (методологические, психофизиологические, психолингвистические, лингводидактические); средства, методы и приемы формирования родной речи детей; диагностическими методиками, выявляющими лингвистическое развитие детей. <i>Уметь:</i> разрабатывать и проводить эксперимент, направленный на выяснение особенностей восприятия речи ребенком или метаязыковых способностей ребенка, и анализировать результаты эксперимента. <i>Владеть:</i> традиционными и инновационными технологиями лингвистической подготовки.
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	
ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития, обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<i>Знать:</i> роль родного языка и речи в развитии ребенка; современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи. <i>Уметь:</i> выяснять лингвистические и психологические причины отступления от языковой нормы, наблюдаемые в речи детей, определять соответствие или несоответствие языковых и метаязыковых способностей ребенка его возрасту и уровню когнитивного развития и т.п. <i>Владеть:</i> традиционными и инновационными технологиями лингвистической подготовки.
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	
ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	<i>Знать:</i> современные концепции онтогенеза речи и основные направления исследований детской речи;– закономерности и особенности усвоения дошкольниками лексики, грамматики, фонетики, развития связной речи; основы преемственности работы ДООУ и начальной школы по развитию речи и обучению родному языку. <i>Уметь:</i> определять языковую способность ребенка по его речевой продукции (отдельно по каждому из ее компонентов). <i>Владеть:</i> традиционными и инновационными технологиями лингвистической подготовки.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятым триместр
Контактная работа (всего)	4	4
Лекции	4	4
Самостоятельная работа (всего)	64	64
Виды промежуточной аттестации	4	4
Зачет	4	4
Общая трудоемкость часы	72	72
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Родной язык как объект усвоения детьми дошкольного возраста
Введение. Цель и задачи курса «Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка». Родной язык как объект усвоения. Учение о языке, как знаковой системе. Закономерности усвоения языка. Лингводидактические и психофизиологические основы обучения родной речи. Роль родного языка во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.

Модуль 2. Особенности познания дошкольником лексической, звуковой и грамматической стороны родного языка

Особенности познания дошкольником лексической, звуковой и грамматической стороны родного языка. Развитие структуры связного высказывания у детей разных возрастных групп. Преимущество работы по познавательное-речевому развитию в сфере родного языка с дошкольниками и учащимися начальных классов.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (4 ч.)

Модуль 1. Родной язык как объект усвоения детьми дошкольного возраста (2 ч.)

Тема 1. Родной язык как объект усвоения детьми дошкольного возраста (2 ч.)
Введение. Цель и задачи курса «Познавательное-речевое развитие дошкольников в сфере родного языка». Родной язык как объект усвоения. Учение о языке, как знаковой системе. Закономерности усвоения языка. Лингводидактические и психофизиологические основы

обучения родной речи. Роль родного языка во всестороннем развитии личности ребенка дошкольного возраста.

Модуль 2. Особенности познания дошкольником лексической, звуковой и грамматической стороны родного языка (2 ч.)

Тема 2. Особенности познания дошкольником лексической, звуковой и грамматической стороны родного языка. (2 ч.)

Особенности познания дошкольником лексической, звуковой и грамматической стороны родного языка. Развитие структуры связного высказывания у детей разных возрастных групп. Преимущество работы по познавательное-речевому развитию в сфере родного языка с дошкольниками и учащимися начальных классов.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый триместр (28 ч.)

Модуль 1. Родной язык как объект усвоения детьми дошкольного возраста (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Раскрыть методологические основы методики обучения родному языку детей дошкольного возраста.

- Подготовить сообщения на одну из предложенных тем: «Принципы обучения родному языку детей дошкольного возраста», «Речь как деятельность», «Русский язык как предмет развивающий».

- Сопоставить принципы развивающего обучения русскому языку младших школьников и принципы речевого развития детей дошкольного возраста.

- Проанализировать развивающий потенциал языковой среды (речевая деятельность взрослого и ребенка) в ДОУ, соответствие речи воспитателя педагогическим требованиям.

- Подготовить реферативные выступления: «Роль родного языка в развитии этнической самобытности, идентичности ребенка дошкольного возраста»; «К. Д. Ушинский о родном языке и о его воспитательно-образовательном значении», «Роль народного творчества в развитии личности ребенка» (из учебной книги К. Д. Ушинского «Родное слово»).

Модуль 2. Особенности познания дошкольником лексической, звуковой и грамматической стороны родного языка (14 ч.)

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

- Охарактеризовать процесс усвоения смысла слова на разных возрастных этапах: дошкольником, младшим и старшим школьником.

- Составить план-конспект занятия по формированию синтаксической стороны речи у детей (на материале одной из возрастных групп).

- Разработать 2-3 грамматических упражнения для детей 3-6 лет.

- Проверить навыки употребления детьми трудных грамматических форм (несклоняемые имена существительные, родительный падеж множественного числа, изменение основы глаголов, образование сравнительной степени имен прилагательных и т. д.).

- Подобрать тексты для выявления смысловой и грамматической связи между предложениями, осознания ее детьми.

- Подобрать дидактические игры и лексические упражнения по активизации словаря детей 3-4 лет.

- Подобрать план и содержание консультации воспитателей ДОУ по одному из актуальных вопросов познавательного речевого развития детей в сфере родного языка.

- Проанализировать особенности понимания смысловой стороны слова детьми разных возрастных групп.

- Подготовить реферативное выступление «Слово – важнейшая структурно-семантическая единица языка».

- Описать методы и приемы ознакомления дошкольников с терминами «звук» и «слово».

- Проанализировать особенности познания фонем родной речи дошкольниками разных возрастных групп.

- Проанализировать особенности познания грамматической стороны родной речи дошкольниками разных возрастных групп.

- Подготовить реферативное сообщение на тему «Детское словотворчество как средство познания звуковой, смысловой, грамматической стороны слова».
- Изучить возрастные возможности и особенности осознания, восприятия различных сторон текста дошкольниками.
- Охарактеризовать детские тексты с точки зрения их цельности и связности.
- Подготовить реферативное выступление «Овладение речью – восприятие чужой речи (слушание) и собственная речевая практика (говорение)».
- Сформулировать необходимые педагогические условия, положительно влияющие на познавательное речевое развитие детей в сфере родного языка.
- Проанализировать работу по познавательному речевому развитию в сфере родного языка с детьми в ДОУ и учащимися начальных классов в СОШ.

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-3	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 1 Родной язык как объект усвоения детьми дошкольного возраста.
ПК-2 ПК-6	3 курс, Девятый триместр	Зачет	Модуль 2 Особенности познания дошкольником лексической, звуковой и грамматической стороны родного языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин: Игровая деятельность в экологическом образовании дошкольников, Практикум "Народные промыслы в содержании дошкольного образования", Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Формирование этнокультурной осведомленности детей дошкольного возраста.

Компетенция ПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Организация природоохранительной деятельности в детском саду, Речевой этикет в профессиональном педагогическом общении, Теория и технологии развития речи, Теория и технологии экологического образования детей, Технологии познавательно-исследовательской деятельности с дошкольниками, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Устное народное творчество в детском саду, Этнопедагогика.

Компетенция ПК-6 формируется в процессе изучения дисциплин: Взаимодействие участников образовательного процесса в ДОУ, Воспитание культуры речевого общения в дошкольном детстве, Теория и технологии развития речи, Теория обучения детей дошкольного возраста, Технологии развития речи двуязычных дошкольников, Этнопедагогика.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтен	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	В целом успешно, но с отдельными пробелами демонстрирует теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в предметной области в соответствии с профилем и уровнем обучения и в области образования.

Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.
-----------	--

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Родной язык как объект усвоения детьми дошкольного возраста

ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности

1. Раскрыть методологические основы методики обучения родному языку детей дошкольного возраста.

2. Подготовить сообщения на одну из предложенных тем: «Принципы обучения родному языку детей дошкольного возраста», «Речь как деятельность», «Русский язык как предмет развивающий».

Модуль 2: Особенности познания дошкольником лексической, звуковой и грамматической стороны родного языка

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

1. Сопоставить принципы развивающего обучения русскому языку младших школьников и принципы речевого развития детей дошкольного возраста.

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

1. Проанализировать развивающий потенциал языковой среды (речевая деятельность взрослого и ребенка) в ДОУ, соответствие речи воспитателя педагогическим требованиям.

8.4. Вопросы промежуточной аттестации Двенадцатый триместр (Зачет, ПК-2, ПК-3, ПК-6)

1. Рассмотреть язык как знаковую систему.

2. Охарактеризовать функции языка и речи.

3. Раскрыть значение родного языка в развитии психики ребенка.

4. Рассмотреть закономерности усвоения речи.

5. Раскрыть роль родного языка в умственном, эстетическом, нравственном воспитании ребенка.

6. Рассмотреть роль родного языка в развитии любознательности, творческой индивидуальности, этнической самобытности, идентичности ребенка как субъекта познания.

7. Раскрыть роль родного языка в развитии представлений ребенка об окружающем мире, о себе, о других людях.

8. Проанализировать процесс обогащения словарного запаса родной речи как важное условие познания родного языка.

9. Раскрыть особенности понимания смысловой стороны слова дошкольниками.

10. Раскрыть особенности познания дошкольником фонем родной речи.

11. Проанализировать трудности в осознании ребенком фонемного состава слова.

12. Рассмотреть пути оптимальной организации познавательной деятельности детей, направленной на понимание ими фонематической стороны родной речи.

13. Проанализировать лингводидактические и психологические основы усвоения грамматического строя родного языка дошкольниками.

14. Проанализировать лексико-грамматические классы слов и грамматические категории в речи детей дошкольного возраста.

15. Рассмотреть «словотворчество» как способ усвоения словообразования.

16. Раскрыть взаимосвязь практической (предметной) и ориентировочной деятельности, речевого общения и представления в осознании грамматического строя родного языка.

17. Проанализировать возрастные возможности и особенности осознания и восприятия различных сторон текста дошкольниками.

18. Рассмотреть смысловую и грамматическую связь между предложениями, осознание ее детьми. Раскрыть типы связи (цепная, параллельная, лучевая) и средства их выражения.

19. Проанализировать современное состояние и проблемы развития методики обучения родному (русскому) языку.

20. Рассмотреть преемственность работы по познавательному речевому развитию в сфере родного языка с дошкольниками и учащимися начальных классов.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Цейтлин, С. Н. Освоение языка ребенком в ситуации двуязычия. [Электронный ресурс] / С.Н. Цейтлин, Г.Н. Чиршева, Т.В. Кузьмина. – Электрон. дан. – СПб. : «Златоуст», 2014. – 140 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/81579>

2. Щемерова, Н. Н. Мониторинг речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. Н. Щемерова ; Мордов. гос. пед. ин-т. – Саранск, 2014. – Текст : непосредственный. – 80 с.

Дополнительная литература

1. Сковородников, А. П. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты. [Электронный ресурс] – Электрон. дан. – М. : ФЛИНТА, 2011. – 480 с. – URL: <http://e.lanbook.com/book/3781>

2. Левшина, Н. И. Диагностические методики речевого развития дошкольников : учеб.-метод. пособие. [Электронный ресурс] / Н. И. Левшина, Л. В. Градусова. – М. : ФЛИНТА, 2015. – 68 с. – Текст электронный. – URL: <http://e.lanbook.com/book/70364>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://gramota.ru/> - Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех
2. <http://r-rech.ru/2009-03-29-20-49-07.html> - Развитие речи: игры, диагностики
3. <https://ped-kopilka.ru/> - Учебно-методический кабинет (сайт для педагогов, родителей, студентов, учителей)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения (обновление производится по мере появления новых версий программы)

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия №60948555 от 30.08.2012 г.

Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия №60617524 от 28.06.2012 г.

1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)

2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)

2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер), экран, проектор.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещения для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

